

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

HISTÓRIA

3.º Ciclo do Ensino Básico

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, com as alterações introduzidas pelos Decretos-Lei n.º 91/2013, de 10 de julho, n.º 176/2014, de 12 de dezembro, n.º 17/2016, de 4 de abril e em regulamentação aplicável, no Decreto -Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e pelo Decreto-Lei nº 14 – G/2020).

Código da Prova: 19/2020

1.ª Fase/2.ª Fase

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de História, a realizar em 2020 pelos alunos do 9.º ano de escolaridade do ensino básico, que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 91/2013, de 10 de julho, n.º 176/2014, de 12 de dezembro e n.º 17/2016, de 4 de abril e em regulamentação aplicável, no Decreto -Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e pelo Decreto-Lei nº 14 – G/2020.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova: objeto de avaliação, características e estrutura, critérios gerais de classificação, material autorizado e duração.

2. Objeto de avaliação

A prova de equivalência tem por referência o programa de História do 3º ciclo do ensino básico.

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, a saber:

A) Conhecimentos e capacidades

O aluno deverá apresentar domínio dos seguintes conhecimentos e capacidades:

Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas e a sua organização política, económica e social.

- Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações;
- Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.

- Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas;
- Compreender a organização política de Atenas e de Esparta.

Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu.

- Relacionar o arranque do processo de expansão europeu com as dificuldades e tensões acumuladas na segunda metade do século XIV.
- Explicar as condições políticas, sociais, técnicas, científicas e religiosas que possibilitaram o arranque da expansão portuguesa.

Conhecer os processos de expansão dos Impérios Peninsulares.

- Descrever as prioridades concedidas à expansão nos períodos do Infante D. Henrique, de D. Afonso V, de D. João II e de D. Manuel I e os seus resultados.
- Identificar os conflitos entre Portugal e Castela pela posse de territórios ultramarinos, relacionando-os com os tratados de Alcáçovas e de Tordesilhas e com a consolidação da teoria do *Mare Clausum*.

Conhecer e compreender o imperialismo do séc. XIX.

- Identificar as principais potências coloniais do século XIX, salientando a supremacia europeia.
- Relacionar o imperialismo do século XIX com os processos de industrialização.
- Explicar a importância da Conferência de Berlim (1885) no processo de partilha do continente africano.

Conhecer e compreender as causas e o desenrolar da 1ª Guerra Mundial.

- Relacionar a rivalidade económica e colonial entre as grandes potências industriais com a agudização das tensões nacionalistas.
- Explicar o eclodir da 1.ª Grande Guerra.
- Caracterizar sucintamente as frentes e as fases da 1.ª Grande Guerra.

Conhecer e compreender as transformações socioculturais em Portugal nas primeiras décadas do séc. XX.

- Relacionar a situação económica e financeira de Portugal nos finais do século XIX com o crescente descontentamento social e político.
- Relacionar o Ultimato Inglês de 1890 com o aumento do descrédito da instituição monárquica e com o crescimento do Partido Republicano.
- Identificar outros fatores que contribuíram para a queda da Monarquia Constitucional, destacando a ditadura de João Franco e o Regicídio de 1908.

Conhecer e compreender as realizações e as dificuldades da 1.ª República (1910-1914).

- Comparar a Constituição de 1911 com a Constituição da Monarquia Constitucional (Carta Constitucional de 1826), salientando as ruturas operadas e as continuidades.
- Avaliar o alcance das principais realizações da 1.ª República ao nível da legislação social, da laicização do Estado, das medidas educativas e financeiras.
- Explicar o descontentamento criado por medidas da 1.ª República em largos setores da

população portuguesa.

Conhecer e compreender a Grande Depressão dos anos 30 e o seu impacto social.

- Referir os fatores que estão na origem da Crise de 1929
- Descrever as consequências económicas da Crise de 1929
- Explicar a mundialização da Crise de 1929
- Referir as consequências sociais da Crise de 1929

Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal.

- Referir a manutenção da instabilidade política e dos problemas financeiros nos primeiros anos da Ditadura Militar (1926-1928).
- Descrever o processo de ascensão de António de Oliveira Salazar no seio da Ditadura Militar (1928-1933).
- Comparar as características do Estado Novo com as características dos regimes ditatoriais italiano e alemão, destacando as suas semelhanças e diferenças.
- Caracterizar as organizações repressivas e os mecanismos de controlo da população criados pelo Estado Novo.

Conhecer e compreender a origem, o decorrer e o desfecho da 2ª Guerra Mundial.

- Relacionar a política expansionista dos regimes fascistas com o eclodir da 2.ª Guerra Mundial.
- Explicar o rápido avanço das forças do Eixo entre 1939 e 1941, salientando os países ocupados, a resistência britânica e os países neutrais.
- Caracterizar a Europa sob o domínio do Terceiro Reich, salientando os diversos níveis de violência exercidos nos países ocupados e as ações de resistência.

Conhecer e compreender as consequências demográficas, económicas e geopolíticas da 2.ª Guerra Mundial.

- Identificar as principais alterações provocadas no mapa político mundial.
- Referir a importância das conferências de Ialta e de Potsdam.
- Enunciar os grandes objetivos da ONU.

B) Conteúdos

TEMA 2: A herança do Mediterrâneo Antigo

Subtema 2.1: O Mundo helénico.

TEMA 5: Expansão e Mudança nos séculos XV e XVI.

Subtema 5.1: O Expansionismo Europeu.

TEMA 9: A Europa e o Mundo no Limiar do século XX.

Subtema 9.1: Apogeu e declínio da influência europeia.

Subtema 9.3: Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar.

TEMA: 10. Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial.

Subtema 10.1: Crise, ditaduras e democracia na década de 30.

Subtema 10.2: A 2ª Guerra Mundial: violência e reconstrução.

3. Caracterização e estrutura da prova

Valorização dos conteúdos da prova

Quadro I – Tipologia de itens, número de itens e respetiva pontuação

Tipologia de itens	Número	Cotação por item (em pontos)
Itens de Seleção • Escolha múltipla • Associação / correspondência • Ordenação • Verdadeiro ou falso	5	2 a 6
Itens de Construção • Resposta curta • Resposta restrita • Resposta extensa	8 a 12	2 a 5 4 a 7 15

Quadro II – Conteúdos e respetiva pontuação

Conteúdos	Pontuação
<u>Grupo I:</u> TEMA 2: A herança do Mediterrâneo Antigo Subtema 2.1: O Mundo helénico.	12
<u>Grupo II:</u> TEMA 5: Expansão e Mudança nos séculos XV e XVI. Subtema 5.1: O Expansionismo Europeu.	9
<u>Grupo III:</u> TEMA 9: A Europa e o Mundo no Limiar do século XX. Subtema 9.1: Apogeu e declínio da influência europeia.	16
<u>Grupo IV:</u> TEMA 9: A Europa e o Mundo no Limiar do século XX. Subtema 9.3: Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar.	12
<u>Grupo V:</u> TEMA: 10. Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial. Subtema – 10.1 - Crise, ditaduras e democracia na década de 30.	24

Grupo VI:	
TEMA: 10. Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial.	27
Subtema – 10.2 - A 2ª Guerra Mundial: violência e reconstrução.	

Todos os grupos têm como suporte documentos de natureza diversa (textos, imagens, gráficos, mapas)

4. Material

O/A examinando/a apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

6. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com 0 pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder ao mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s) deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com 0 pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção;

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um

elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja correta.

Verdadeiro ou falso

Nos itens de classificação de verdadeiro ou falso, o aluno deve apenas assinalar uma alternativa (V) ou (F).

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por nível de desempenho é atribuída a cada um desses níveis uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Resposta curta

A resposta correta é classificada com a cotação total do item. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens da resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível um de desempenho.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível um de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. As respostas devem ter em conta a utilização correta do vocabulário específico da disciplina. Não é permitido o uso de corretor.