

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão do Ensino Secundário

Disciplinas: FÍsica e QuÍmica A, Biologia e Geologia (10º e 11º), FÍsica, QuÍmica e Biologia (12º)

ANO LETIVO 2019/2020

1. Instrumentos e Modalidade de AvaliaÇão

Domínios/ PonderaÇão/ CritÉrios de AvaliaÇão	Descritores de desempenho	Instrumentos de AvaliaÇão / PonderaÇão	Áreas de Competências do Perfil do Aluno a Avaliar
Conhecimentos e capacidades 80%	<p>Compreende e aplica leis e teorias. Interpreta tabelas, grÁficos, textos e esquemas. Domina os conceitos e procedimentos. Mobiliza conhecimentos adquiridos. Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situaÇões. Relaciona dados e tira conclusões. Exprime-se com clareza e correÇão quer oralmente quer por escrito. Apresenta uma redaÇão coerente no plano lógico – temático. Utiliza terminologia cientÍfica adequada e correta.</p> <p>Recolhe, regista e organiza dados / tabelas. Produz um trabalho de acordo com as instruÇões fornecidas. Domina, mobiliza e aplica os conhecimentos adquiridos na resoluÇão dos trabalhos propostos. Interpreta resultados e tira conclusões. Utiliza terminologia cientÍfica adequada e correta. Manuseia com correÇão e seguranÇa o material de laboratório. Exprime-se com clareza e correÇão.</p>	<p>Fichas de avaliaÇão Trabalho(s) de pesquisa 40%*ou 50%</p> <p>DAC 10%</p> <p>Testes de avaliaÇão teórico- práticos Relatório(s) Questões-problema Trabalho(s) de pesquisa ObservaÇão do aluno em contexto de trabalho 30%</p>	<p>A, B, C, D, I</p> <p>B, E, F, G, H, J</p>

* Em caso de avaliaÇão de DAC

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade (5%) (Pontualidade, cumprimento de normas e instruções estabelecidas, respeito por materiais e equipamentos, apresentação do material necessário, cumprimento de tarefas e prazos, participação.) • Autonomia (5%) (Realização das atividades escolares, curiosidade e iniciativa, espírito de observação e sentido crítico, capacidade de se auto e heteroavaliar.) • Trabalho colaborativo (5%) (Contributo para a concretização de tarefas comuns, respeito pelas opiniões e ações dos outros, espírito de entreaajuda, defesa dos seus pontos de vista, reflexão sobre o trabalho desenvolvido.) • Espírito crítico (5%) (Reflexão sobre as aprendizagens e fundamentação das suas opções.) 	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>- Observação do aluno em contexto de trabalho;</p> <p>- Análise da ficha de autoavaliação do aluno.</p>	20%

2. Descritores de Desempenho

Ciências Experimentais - Critérios de Avaliação/Classificação			
DESCRITORES		INTERVALO DE CLASSIFICAÇÃO	
Níveis de desempenho	5	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que permitem o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. • Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança. • Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. • Tem consciência de como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência. • Evidencia um interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social. • Está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. • Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. • Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. 	17,5 a 20
	4	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	13,5 a 17,4
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende e mobiliza com dificuldade, conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que permitem o desenvolvimento de aplicações tecnológicas. • Apresenta falhas em competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e na consciência das regras de segurança. 	9,5 a 13,4

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. • Reconhece, com base em situações da história da ciência, que existe uma evolução do conhecimento científico, mas tem dificuldade em compreender como e porque é que esta evolução ocorre. • Evidencia um interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões procurando um maior bem-estar social. • Participa em dinâmicas de equipa, mas o seu contributo é limitado, respeitando a intervenção de outros. • Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. 		
2	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 1 e do nível 3)	4,5 a 9,4	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Não compreende conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos. • Não evidencia as competências inerentes ao trabalho científico. • Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica. • Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica. • Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual. • Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita) que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. • Nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. • Tem dificuldade em cumprir as regras estabelecidas. • Não cumpre os prazos estabelecidos para apresentação de trabalhos. • Não participa na aula e quando interpelado responde incorretamente. • Dificulta e perturba os trabalhos dos grupos que integra. • Executa o trabalho laboratorial apenas sob orientação do professor, e nem sempre consciente das regras de segurança. • Não se faz acompanhar do material necessário ao desenvolvimento das aulas ou das atividades. 	0 a 4,4	