

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade (10%) (Pontualidade, cumprimento de normas e instruções estabelecidas, respeito por materiais e equipamentos, apresentação do material necessário, cumprimento de tarefas e prazos, participação). • Autonomia (10%) (Realização das atividades escolares, curiosidade e iniciativa, espírito de observação e sentido crítico, capacidade de se auto e heteroavaliar). • Trabalho colaborativo (10%) (Contributo para a concretização de tarefas comuns, respeito pelas opiniões e ações dos outros, espírito de entreatajuda, defesa dos seus pontos de vista, reflexão sobre o trabalho desenvolvido). 	D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Observação do aluno em contexto de trabalho; - Análise da ficha de autoavaliação do aluno.	30%

2. Descritores de Desempenho

Ciências Naturais e Físico-Química - Critérios de Avaliação			
DESCRITORES		INTERVALO DE CLASSIFICAÇÃO	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que permitem o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança. Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. Tem consciência de como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência. Evidencia um interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social. Está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. 	90-100% Muito Bom
	4	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	70-89% Bom
	3	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e mobiliza com dificuldade, conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que permitem o desenvolvimento de aplicações tecnológicas. Apresenta falhas em competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e na consciência das regras de segurança. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. Reconhece, com base em situações da história da ciência, que existe uma evolução do conhecimento científico, mas tem dificuldade em compreender como e porque é que esta evolução ocorre. 	50-69% Satisfaz

	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia um interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões procurando um maior bem-estar social. Participa em dinâmicas de equipa, mas o seu contributo é limitado, respeitando a intervenção de outros. Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. 	
2	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 1 e do nível 3)	20-49% Não Satisfaz
1	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos. Não evidencia as competências inerentes ao trabalho científico. Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica. Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica. Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual. Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita) que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. Nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. Tem dificuldade em cumprir as regras estabelecidas. Não cumpre os prazos estabelecidos para apresentação de trabalhos. Não participa na aula e quando interpelado responde incorretamente. Dificulta e perturba os trabalhos dos grupos que integra. Executa o trabalho laboratorial apenas sob orientação do professor, e nem sempre consciente das regras de segurança. Não se faz acompanhar do material necessário ao desenvolvimento das aulas ou das atividades. 	0-19% Fraco