

Critérios Específicos de Avaliação do Ensino Secundário – Ensino Profissional

Disciplinas: Física e Química, Qualidade Segurança e Ambiente, Tecnologia Química, Química Aplicada

ANO LETIVO 2019/2020

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e aplica leis e teorias.</li> <li>Interpreta tabelas, gráficos, textos e esquemas.</li> <li>Domina os conceitos e procedimentos.</li> <li>Mobiliza conhecimentos adquiridos.</li> <li>Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>Relaciona dados e tira conclusões.</li> <li>Exprime-se com clareza e correção quer oralmente quer por escrito.</li> <li>Apresenta uma redação coerente no plano lógico – matemático.</li> <li>Utiliza terminologia científica adequada e correta.</li> </ul> <p><i>* Se se utilizar DAC como instrumento de avaliação o DAC terá um peso 10% e os outros instrumentos 40%</i></p>	A, B, C, D, I	Testes de avaliação Trabalhos de projeto com apresentação oral	40%*/50%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe, regista e organiza dados / tabelas.</li> <li>Produz um trabalho de acordo com as instruções fornecidas.</li> <li>Domina, mobiliza e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução dos trabalhos propostos.</li> <li>Interpreta resultados e tira conclusões.</li> <li>Utiliza terminologia científica adequada e correcta.</li> <li>Manuseia com correção e segurança o material de laboratório.</li> <li>Exprime-se com clareza e correcção.</li> </ul>	B, E, F, G, H, J	DAC	10%*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe, regista e organiza dados / tabelas.</li> <li>Produz um trabalho de acordo com as instruções fornecidas.</li> <li>Domina, mobiliza e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução dos trabalhos propostos.</li> <li>Interpreta resultados e tira conclusões.</li> <li>Utiliza terminologia científica adequada e correcta.</li> <li>Manuseia com correção e segurança o material de laboratório.</li> <li>Exprime-se com clareza e correcção.</li> </ul>	B, E, F, G, H, J	Testes de avaliação teórico-práticos e/ou Relatório(s) e/ou Questões-problema e/ou Trabalhos de projeto (pesquisa/investigação)  Observação do aluno em contexto de trabalho;	20%

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
ATTITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Responsabilidade</b> (Pontualidade, cumprimento de normas e instruções estabelecidas, respeito por materiais e equipamentos, apresentação do material necessário, cumprimento de tarefas e prazos, participação.)</li> <li><b>Autonomia</b> (Realização das atividades escolares, curiosidade e iniciativa, espírito de observação e sentido crítico, capacidade de se auto e heteroavaliar.)</li> <li><b>Trabalho colaborativo</b> (Contributo para a concretização de tarefas comuns, respeito pelas opiniões e ações dos outros, espírito de ajuda, defesa dos seus pontos de vista, reflexão sobre o trabalho desenvolvido.)</li> </ul>	D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	Observação do aluno em contexto de trabalho;  Análise da ficha de autoavaliação do aluno.	30%

## 2. Descritores de Desempenho

Ciências Experimentais - Critérios de Avaliação/Classificação			
DESCRITORES		INTERVALO DE CLASSIFICAÇÃO	
Níveis de desempenho	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que permitem o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados.</li> <li>Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</li> <li>Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>Tem consciência de como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência.</li> <li>Evidencia um interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.</li> <li>Está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</li> <li>Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> <li>Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> </ul>	17,5 a 20
	4	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	13,5 a 17,4
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende e mobiliza com dificuldade, conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que permitem o desenvolvimento de aplicações tecnológicas.</li> <li>Apresenta falhas em competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e na consciência das regras de segurança.</li> <li>Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.</li> <li>Reconhece, com base em situações da história da ciência, que existe uma evolução do conhecimento científico, mas tem dificuldade em compreender como e porque é que esta evolução ocorre.</li> <li>Evidencia um interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões procurando um maior bem-estar social.</li> <li>Participa em dinâmicas de equipa, mas o seu contributo é limitado, respeitando a intervenção de outros.</li> <li>Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> </ul>	9,5 a 13,4
	2	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 1 e do nível 3)	4,5 a 9,4

	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Não compreende conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos.</li><li>• Não evidencia as competências inerentes ao trabalho científico.</li><li>• Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica.</li><li>• Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica.</li><li>• Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual.</li><li>• Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita) que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li><li>• Nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.</li><li>• Tem dificuldade em cumprir as regras estabelecidas.</li><li>• Não cumpre os prazos estabelecidos para apresentação de trabalhos.</li><li>• Não participa na aula e quando interpelado responde incorretamente.</li><li>• Dificulta e perturba os trabalhos dos grupos que integra.</li><li>• Executa o trabalho laboratorial apenas sob orientação do professor, e nem sempre consciente das regras de segurança.</li><li>• Não se faz acompanhar do material necessário ao desenvolvimento das aulas ou das atividades.</li></ul>	<b>0 a 4,4</b>
--	----------	---	----------------