

CrITÉrios Específicos de Avaliação do Ensino Secundário – Ensino Profissional

Disciplinas: Análises Químicas

ANO LETIVO 2019/2020

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e aplica leis e teorias. Interpreta tabelas, gráficos, textos e esquemas. Domina os conceitos e procedimentos. Mobiliza conhecimentos adquiridos. Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações. Relaciona dados e tira conclusões. Exprime-se com clareza e correção quer oralmente quer por escrito. Apresenta uma redação coerente no plano lógico – matemático. Utiliza terminologia científica adequada e correta. <p><i>* Se se utilizar DAC como instrumento de avaliação o DAC terá um peso 10% e os outros instrumentos 20%.</i></p>	A, B, C, D, I	Testes de avaliação e/ou Trabalhos de investigação	20*/30%
	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza dados / tabelas. Produz um trabalho de acordo com as instruções fornecidas. Domina, mobiliza e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução dos trabalhos propostos. Interpreta resultados e tira conclusões. Utiliza terminologia científica adequada e correcta. Manuseia com correção e segurança o material de laboratório. Exprime-se com clareza e correcção. 	B, E, F, G, H, J	DAC	10%*
	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza dados / tabelas. Produz um trabalho de acordo com as instruções fornecidas. Domina, mobiliza e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução dos trabalhos propostos. Interpreta resultados e tira conclusões. Utiliza terminologia científica adequada e correcta. Manuseia com correção e segurança o material de laboratório. Exprime-se com clareza e correcção. 	B, E, F, G, H, J	Testes de avaliação teórico-práticos e/ou Relatório(s) e/ou Questões-problema e/ou Trabalhos de projeto (pesquisa/investigação) DAC Observação do aluno em contexto de trabalho;	40%

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
ATTITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade (Pontualidade, cumprimento de normas e instruções estabelecidas, respeito por materiais e equipamentos, apresentação do material necessário, cumprimento de tarefas e prazos, participação.) Autonomia (Realização das atividades escolares, curiosidade e iniciativa, espírito de observação e sentido crítico, capacidade de se auto e heteroavaliar.) Trabalho colaborativo (Contributo para a concretização de tarefas comuns, respeito pelas opiniões e ações dos outros, espírito de ajuda, defesa dos seus pontos de vista, reflexão sobre o trabalho desenvolvido.) 	D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	Observação do aluno em contexto de trabalho; Análise da ficha de autoavaliação do aluno.	30%

2. Descritores de Desempenho

Ciências Experimentais - Critérios de Avaliação/Classificação		
	DESCRITORES	INTERVALO DE CLASSIFICAÇÃO
Níveis de desempenho	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que permitem o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança. Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. Tem consciência de como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência. Evidencia um interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social. Está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. 	17,5 a 20
	<p>4</p> <p>NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 5 e do nível 3)</p>	13,5 a 17,4
	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreende e mobiliza com dificuldade, conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que permitem o desenvolvimento de aplicações tecnológicas. Apresenta falhas em competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e na consciência das regras de segurança. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. Reconhece, com base em situações da história da ciência, que existe uma evolução do conhecimento científico, mas tem dificuldade em compreender como e porque é que esta evolução ocorre. Evidencia um interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões procurando um maior bem-estar social. Participa em dinâmicas de equipa, mas o seu contributo é limitado, respeitando a intervenção de outros. Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. 	9,5 a 13,4

2	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 1 e do nível 3)	4,5 a 9,4
1	<ul style="list-style-type: none"> • Não compreende conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos. • Não evidencia as competências inerentes ao trabalho científico. • Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica. • Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica. • Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual. • Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita) que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. • Nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. • Tem dificuldade em cumprir as regras estabelecidas. • Não cumpre os prazos estabelecidos para apresentação de trabalhos. • Não participa na aula e quando interpelado responde incorretamente. • Dificulta e perturba os trabalhos dos grupos que integra. • Executa o trabalho laboratorial apenas sob orientação do professor, e nem sempre consciente das regras de segurança. • Não se faz acompanhar do material necessário ao desenvolvimento das aulas ou das atividades. 	0 a 4,4