

CrITÉrios de AvaliaÇão de PortuguÊs - 2020-2021

3º Ano

Domínios	Descritores de Desempenho	Instrumentos de AvaliaÇão	Ponderação
Oralidade (Compreensão e Expressão oral)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. • Identifica, organiza e regista informaÇão relevante em funÇão dos objetivos de escuta. • Faz inferências, esclarece dvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas. • Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras. • Gere adequadamente a tomada de vez na comunicaÇão oral, com respeito pelos princípios da cooperaÇão e da cortesia; • Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresenta narraÇões. • Planeia, produz e avalia os seus próprios textos orais. • Deteta semelhanÇas e diferenÇas entre o texto oral e o texto escrito. <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferenÇa/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e registo do desempenho/participação e interesse do aluno em cada aula. • AvaliaÇão Formativa • AvaliaÇão Sumativa 	70%
LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estticas). • Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturaÇão, finalidade). • Lê textos com entoação e ritmo adequados. Realizar leitura silenciosa e autónoma. • Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construÇão de sentidos do texto. • Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. • Exprime uma opinio crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). 		

	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)</p>		
<p>Educação Literária</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular. • Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem. • Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações). • Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. • Lê poemas em público, com segurança. • Faz a leitura dramatizada de obras literárias. • Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. • Apresenta obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos. • Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula. <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		
<p>Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. • Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. • Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). • Avalia os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento. • Escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. • Exprime opiniões e fundamentá-las. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>
<p>Gramática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingui sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. • Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio. • Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. • Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. • Manipula diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores. • Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). • Distingue tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. • Recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. • Usa frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que). • Depreende o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. • Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. • Conhece a família de palavras como modo de organização do léxico. • Mobiliza adequadamente as regras de ortografia. <p>Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
ATTITUDES E VALORES	<p><u>Responsabilidade e autonomia (10%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula presencial e/ou à distância; • É pontual; • Cumpre as tarefas / prazos propostos; • É empenhado no seu processo de aprendizagem. <p><u>Participação e colaboração (10%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • É atento; • Participa (acompanha, questiona, responde). • Coopera com os outros. <p><u>Respeito pela diferença e pelo outro (10%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita as opiniões; • Respeita a diferença. 	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação de comportamentos de trabalhos individuais /trabalhos de pares e trabalhos de grupo. • Autoavaliação 	30%

PERFIL DE APRENDIZAGEM

PERFIL DE COMPETÊNCIAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	PARÂMETRO
<ul style="list-style-type: none"> · Raramente atinge os objetivos · Assiduidade e pontualidade irregular · Não se empenha o suficiente nas atividades propostas · Poucas vezes apresenta material didático · Desrespeita com alguma frequência a comunidade educativa · Revela pouco espírito de ajuda · Por vezes, manifesta um comportamento indisciplinado · Revela pouco esforço para melhorar o seu nível de desempenho · Raramente intervém nas aulas · Revela dificuldades a nível de comunicação oral e escrita e da aplicação prática 	<p>I Insuficiente (0% a 49%)</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Atinge os objetivos · É assíduo e pontual · Empenha-se suficientemente nas atividades propostas · Apresenta material didático · Respeita a comunidade educativa · Revela algum espírito de entreaajuda · Manifesta um comportamento adequado · Revela algum esforço para melhorar o seu nível de desempenho · Intervém nas aulas · Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito 	<p>S Suficiente (50% a 69%)</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Atinge com facilidade os objetivos · É assíduo e pontual · Empenha-se de uma forma bastante satisfatória nas atividades propostas · Apresenta sempre material didático · Respeita a comunidade educativa · Revela frequentemente espírito de entreaajuda · Manifesta um comportamento muito adequado · É autónomo investindo na melhoria do seu nível de desempenho · Intervém com frequência nas aulas · Expressa-se corretamente por escrito e oralmente 	<p>B Bom (70% a 89%)</p>

- Atinge com muita facilidade os objetivos
- É assíduo e pontual
- Empenha-se com muito entusiasmo nas atividades propostas, revelando bastante interesse
- Apresenta sempre material didático
- Respeita sempre a comunidade educativa
- Revela sempre espírito de entreatajuda
- Manifesta sempre um comportamento adequado
- É autónomo, investindo na melhoria do seu nível de desempenho com espírito crítico
- Intervém com muita frequência nas aulas
- Expressa-se corretamente por escrito e oralmente

MB
Muito Bom
(90% a 100%)