

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 9º ANO
Ensino Básico 2.º, 3.º/Secundário Ciclo de Escolaridade 2020-2021

Domínio/Áreas Temáticas	Aprendizagens Específicas / Aprendizagens Essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Domínios Quantificação
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS – Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Voleibol e Andebol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. • SUBÁREA GINÁSTICA – Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA (Solo e Aparelhos: EBSDD- Minitrampolim/ Boque/ Plinto/ Aparelhos Suspensão; EBAVL- Minitrampolim/ Boque/ Plinto) as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. • SUBÁREAS ATLETISMO, PATINAGEM, ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS E OUTRAS – Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos e corridas (salto em comprimento, estafetas e resistência), cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente. Deslocar-se com segurança no MEIO AQUÁTICO (Natação - EBSDD), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas. Realizar com oportunidade e correção as ações técnico táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETES (Badminton) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Realizar com oportunidade e correção as ações do domínio de oposição em ATIVIDADE DE COMBATE (Luta-EBSDD), utilizando as técnicas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitador da diferença: (A, B, E, F, H) • Questionador e comunicador: (A, B, D, E, F, G, H, I, J) • Autoavaliador / Heteroavaliador: (Transversal às áreas) • Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo: (B, C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e dos outros: (B, E, F, G) • Conhecedor/sabedor/ culto/informado: (A, B, G, I, J) • Criativo/Expressivo: (A, C, D, J) • Crítico/Analítico: (A, B, C, D, G) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta • Grelhas de registo • Testes práticos 	<p>45% (25% enquanto durar a situação pandémica)</p>
ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver capacidades motoras que evidenciem aptidão muscular e aeróbia, enquadradas na ZSAF do programa <i>Fitescola</i>, para a sua idade e sexo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Bateria <i>Fitescola</i> • Outros 	<p>10% (30% enquanto durar a situação pandémica)</p>

Domínio/Áreas Temas	Aprendizagens Específicas / Aprendizagens Essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Domínios Quantificação
ÁREA DOS CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o objetivo dos jogos e as suas principais regras. • Conhecer a função e o modo de execução das ações técnico-táticas dos Jogos e o modo de execução das destrezas/ações motoras realizadas. • Apresentar propostas de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando com interesse e objetividade as que são apresentadas pelos companheiros. • Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras. • Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva. • Conhecer diversos processos de elevação e manutenção da condição física na perspetiva da saúde, qualidade de vida e bem-estar. • Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas assim como as regras de higiene e de segurança 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ organizador: (A, B, C, D, F, H, I, J) <p>LEGENDA: A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Trabalhos de pesquisa • DAC 	<p>15% (DAC 10%) Outros 5%)</p>
ÁREA DAS ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e Autonomia – 10% (Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula presencial e/ou à distância; É assíduo e pontual; Cumpre as tarefas e normas / prazos propostos; É empenhado no seu processo de aprendizagem). • Participação e colaboração - 10% (É atento; Participa (acompanha, questiona, responde) Cooperar com os outros). • Respeito pela diferença e pelo outro - 10% (Respeita as opiniões; Respeita a diferença) 		<ul style="list-style-type: none"> • Observação Direta • Grelhas de registo 	<p>30%</p>

	Descritores de desempenho	Parâmetros	Classificação
RESPONSABILIDADE E AUTONOMIA 10%	O aluno não é pontual e não cumpre as normas e as instruções estabelecidas. Não apresenta o material necessário. Não cumpre as tarefas propostas dentro dos prazos definidos e não participa de forma adequada. Nunca é empenhado no seu processo de aprendizagem.	Fraco	1 a 2%
	O aluno raramente é pontual e raramente cumpre as normas e as instruções estabelecidas. Por vezes não apresenta o material necessário. Poucas vezes cumpre as tarefas propostas dentro dos prazos definidos e raramente participa de forma adequada. Raramente é empenhado no seu processo de aprendizagem.	Não Satisfaz	3 a 4%
	O aluno é pontual e cumpre quase sempre as normas e as instruções estabelecidas. Apresenta regularmente o material necessário. Cumpre as tarefas propostas dentro dos prazos definidos e participa habitualmente de forma adequada. Empenha-se, com alguma frequência, no seu processo de aprendizagem.	Satisfaz	5 a 6%
	O aluno é muito pontual e cumpre as normas e as instruções estabelecidas. Apresenta regularmente o material necessário. Cumpre as tarefas propostas dentro dos prazos definidos e participa sempre de forma adequada. Quase sempre é empenhado no seu processo de aprendizagem.	Bom	7 a 8%
	O aluno é muito pontual e cumpre com entusiasmo as normas e as instruções estabelecidas. Apresenta sempre o material necessário. Cumpre rigorosamente as tarefas propostas dentro dos prazos definidos e participa sempre de forma muito adequada. Revela sempre bastante empenho no seu processo de aprendizagem.	Muito bom	9 a 10%

	Descritores de desempenho	Parâmetros	Classificação
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO 10%	O aluno não é atento; Não participa (acompanha, questiona, responde) nas atividades escolares; Não coopera com os outros.	Fraco	1 a 2%
	O aluno raramente é atento; Poucas vezes participa (acompanha, questiona, responde) nas atividades escolares; Raramente coopera com os outros.	Não Satisfaz	3 a 4%
	O aluno é atento; Participa com alguma regularidade (acompanha, questiona, responde) nas atividades escolares; Cooperar algumas vezes com os outros.	Satisfaz	5 a 6%
	O aluno é muito atento; Participa com muita frequência (acompanha, questiona, responde) nas atividades escolares; Cooperar muitas vezes com os outros.	Bom	7 a 8%
	O aluno está sempre atento; Participa sempre (acompanha, questiona, responde) nas atividades escolares; Cooperar sempre com os outros.	Muito bom	9 a 10%

	Descritores de desempenho	Parâmetros	Classificação
RESPEITO PELA DIFERENÇA E PELO OUTRO 10%	O aluno não respeita a opinião dos outros e as ações dos outros. Não respeita a diferença entre os colegas.	Fraco	1 a 2%
	O aluno raramente respeita a opinião dos outros e as ações dos outros. Raramente respeita a diferença entre os colegas.	Não Satisfaz	3 a 4%
	O aluno respeita a opinião dos outros e as ações dos outros. Respeita a diferença entre os colegas.	Satisfaz	5 a 6%
	O aluno respeita sempre a opinião dos outros e as ações dos outros. Respeita sempre a diferença entre os colegas.	Bom	7 a 8%
	O aluno respeita claramente a opinião dos outros e as ações dos outros. Respeita claramente a diferença entre os colegas.	Muito bom	9 a 10%