

Crítérios de Avaliação de Português - 2021-2022

3º Ano

Domínios	Áreas de competências do perfil dos alunos/Descritores de desempenho (A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo).	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<p>Oralidade (Compreensão e Expressão oral)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. (A, B, I) • Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta. (A, B, F, I) • Faz inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas. (A, B, D, F, I) Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras. (A, B, D, E, H) • Gere adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia; (A, B, D, E, F, I, J) • Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresenta narrações. (A, B, D, F, H, I) • Planeia, produz e avalia os seus próprios textos orais. (A, B, D, F, I) • Deteta semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito. (A, B, F, I) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e registo do desempenho/participação e interesse do aluno em cada aula. • Avaliação Formativa • Avaliação Sumativa 	
<p>LEITURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). (A, B, C, D, E, F, H, I) • Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). (A, B, C, D, E, F, H, I) • Lê textos com entoação e ritmo adequados. Realizar leitura silenciosa e autónoma. (A, B, G, I, J) • Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. (A, B, C, D, E, H, J) • Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. (A, B, C, D, E, H, J) • Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). (A, B, C, D, E, H, J) 		<p>70%</p>

<p>Educação Literária</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular. (A, B, F) • Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem. (A, B, F, G, I, J) • Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações). (A, B, C, D, E, F, G, I, J) • Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. • Lê poemas em público, com segurança. (A, B, F, G, I, J) • Faz a leitura dramatizada de obras literárias. (A, B, D, E, F, I, J) • Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. (A, B, D, E, F, I, J) • Apresenta obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos. (A, B, E, F, J) • Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula. (A, B, D, E, F, I, J)
<p>Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. (A, B, C, D, E, F, G, I, J) • Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. (A, B, C, D, E, F, G, I, J) • Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). (A, B, C, D, E, F, G, I, J) • Avalia os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento. (A, B, D, F) • Escreve textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. (A, B, C, D, E, F, G, I, J) • Exprime opiniões e fundamentá-las. (A, B, C, D, E, F, G, I, J) • Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). (A, B, C, D, F, G, H, I, J)

Gramática

- Distingui sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. (A, B, C, I, J)
- Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio. (A, B, C, I, J)
- Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. (A, B, C, G, I, J)
- Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. (A, B, C, G, I, J)
- Manipula diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores. (A, B, C, G, I, J)
- Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). (A, B, C, G, I, J)
- Distingue tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. (A, B, C, G, I, J)
- Recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. (A, B, C, G, I, J)
- Usa frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que). (A, B, C, I, J)
- Depreende o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. (A, B, C, G, I, J)
- Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. (A, B, C, G, I, J)
- Conhece a família de palavras como modo de organização do léxico. (A, B, C, I)
- Mobiliza adequadamente as regras de ortografia. (A, B, C, D, G, I, J)

	Áreas de competências do perfil dos alunos/Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação
ATITUDES	<p>E – Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula. ▪ É assíduo e pontual. ▪ Cumpre as normas, tarefas e prazos propostos; ▪ É empenhado no seu processo de aprendizagem; ▪ Manifesta capacidade de autoavaliação e heteroavaliação. ▪ É atento. ▪ Participa (acompanha, questiona, responde). ▪ Contribuiu para a concretização de tarefas comuns. ▪ Demonstra espírito de entreajuda e promove a colaboração. <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita as opiniões e ações dos outros. ▪ Respeita e promove a integração da diferença. ▪ Adota uma postura cívica e social exemplar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação de comportamentos; de trabalhos individuais /trabalhos de pares e trabalhos de grupo. • Autoavaliação 	30%

PERFIL DE APRENDIZAGEM

PERFIL DE COMPETÊNCIAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	PARÂMETRO
<ul style="list-style-type: none"> · Raramente atinge os objetivos · Assiduidade e pontualidade irregular · Não se empenha o suficiente nas atividades propostas · Poucas vezes apresenta material didático · Desrespeita com alguma frequência a comunidade educativa · Revela pouco espírito de ajuda · Por vezes, manifesta um comportamento indisciplinado · Revela pouco esforço para melhorar o seu nível de desempenho · Raramente intervém nas aulas · Revela dificuldades a nível de comunicação oral e escrita e da aplicação prática 	<p>I Insuficiente (0% a 49%)</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Atinge os objetivos · É assíduo e pontual · Empenha-se suficientemente nas atividades propostas · Apresenta material didático · Respeita a comunidade educativa · Revela algum espírito de entreaajuda · Manifesta um comportamento adequado · Revela algum esforço para melhorar o seu nível de desempenho · Intervém nas aulas · Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito 	<p>S Suficiente (50% a 69%)</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Atinge com facilidade os objetivos · É assíduo e pontual · Empenha-se de uma forma bastante satisfatória nas atividades propostas · Apresenta sempre material didático · Respeita a comunidade educativa · Revela frequentemente espírito de entreaajuda · Manifesta um comportamento muito adequado · É autónomo investindo na melhoria do seu nível de desempenho · Intervém com frequência nas aulas 	<p>B Bom (70% a 89%)</p>

<p>. Expressa-se corretamente por escrito e oralmente</p>	
<ul style="list-style-type: none">· Atinge com muita facilidade os objetivos· É assíduo e pontual· Empenha-se com muito entusiasmo nas atividades propostas, revelando bastante interesse· Apresenta sempre material didático· Respeita sempre a comunidade educativa· Revela sempre espírito de entreatajuda· Manifesta sempre um comportamento adequado· É autónomo, investindo na melhoria do seu nível de desempenho com espírito crítico· Intervém com muita frequência nas aulas· Expressa-se corretamente por escrito e oralmente	<p>MB Muito Bom (90% a 100%)</p>