

CrITÉrios Específicos de Avaliação
Psicologia – Cursos Profissionais (10º/11º/12º Anos)
Ano Letivo 2021 / 2022

	Áreas de competências do perfil dos alunos Descritores de desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia (A,B,C,E,I) - Diferenciar o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade (A, B, C, D, I) - Inferir a importância do estudo científico do comportamento humano (A,B,C,D) - Reconhecer as áreas de especialização em Psicologia (A,B,D,IE,F,H) - Aplicar os conceitos de desenvolvimento, crescimento e maturação na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos (A,B,C,I) - Associar as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio (A,B,C,I,J) - Relacionar bases anatómicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o Comportamento (A,B,D,E,H,I) - Caracterizar cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adultez e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva (A,B,C,D,I) - Manifestar compreensão tolerante de si e do outro a partir do reconhecimento da existência de semelhanças e de diferenças interindividuais no desenvolvimento (A,B,C,F,I,J) - Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, percepção, aprendizagem, memória, entre outras). (A, B, C, D, I, J) - Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icônicas, à luz da noção de inteligências múltiplas. (A, B, C, F, H, I, J) - Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza. (A, B, C, D, F, I) - Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal. (B, C, F, I) - Manifestar compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir. (A, B, C, D, I) - Aferir o papel dos outros na confirmação ou negação do que a sua pessoa se considera e na construção da sua identidade. (A, B, D, F, I, J) - Identificar fatores facilitadores da mudança de atitudes, mobilizando-os na reflexão das suas atitudes e no que nelas pode alterar. (A, C, D, E, F, I) - Avaliar o impacto dos estereótipos e dos preconceitos nas opções e decisões pessoais e nas dos Estados, propondo soluções para a eliminação de estereótipos negativos. (A, B, C, E, I) 	<p>40%</p> <p>- Testes de avaliação.</p> <p>20%</p> <p>Trabalhos de pesquisa e equiparados:</p> <p>- Fichas de trabalho na aula.</p> <p>- Trabalhos de grupo e trabalhos individuais (apresentações de trabalhos).</p> <p>- Relatórios de filmes.</p> <p>10%</p> <p>Tarefas de aula</p>	70%

	<ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre o papel dos grupos sociais (tipo, coesão grupal, processos de liderança) na construção do “Nós”. (A, B, C, D, E, F, I) - Aplicar estratégias individuais de gestão de conflitos em contextos sociais diversos (família, grupos de amigos, grupos profissionais afins do curso). (A, B, D, E, G, I, J) - Manifestar compreensão da importância da negociação na vida diária (familiar, social e profissional), manifestando conhecimento das suas várias fases. (A, D, E, F, I) - Estabelecer o perfil de um empreendedor bem-sucedido. (A, B, D, F, I) 		
ATTITUDES E VALORES	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><u>Responsabilidade e autonomia (10%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula presencial e/ou à distância; • É pontual; • Cumpre as tarefas / prazos propostos; • É empenhado no seu processo de aprendizagem. <p><u>Participação e colaboração (10%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • É atento; • Participa (acompanha, questiona, responde). <p><u>Respeito pela diferença e pelo outro (10%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita os outros; • Cooperar com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta da conduta dos alunos. - Grelhas de autoavaliação. - Grelhas de observação do desempenho dos alunos. 	30%