

## Critérios de Avaliação de Estudo do Meio - 2019-2020

### 2º Ano

Domínios	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F)</li> <li>Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F)</li> <li>Reconhece influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F)</li> <li>Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação e registo do desempenho/participação e interesse do aluno em cada aula.</li> <li>Avaliação Formativa</li> <li>Avaliação Sumativa</li> </ul>	<b>70%</b>

<p><b>Natureza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença /do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. Conhecedor /sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença /do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador(A, B, C, I, J)</li> <li>• Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador(A, B, C, I, J)</li> <li>• Relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> </ul>
------------------------	--

	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. Indagador/Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J), Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul>
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. <b>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Comunicador (A, F, G, I, J)</b></li> </ul>
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></li> <li>• Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</b></li> <li>• Comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. <b>Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</b></li> <li>• Representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. <b>Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</b></li> <li>• Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F)</b></li> <li>• Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionadas com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</b></li> <li>• Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></li> <li>• Compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H)</b></li> </ul>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (legenda): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
ATTITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidade (10%)</b> (Pontualidade, cumprimento de normas e instruções estabelecidas, respeito por materiais e equipamentos, apresentação do material necessário, cumprimento de tarefas e prazos, participação.)</li> <li>• <b>Autonomia (10%)</b> (Realização das atividades escolares, curiosidade e iniciativa, espírito de observação e sentido crítico, capacidade de se auto e heteroavaliar.)</li> <li>• <b>Trabalho colaborativo (10%)</b> (Contributo para a concretização de tarefas comuns, respeito pelas opiniões e ações dos outros, espírito de entreatajuda, defesa dos seus pontos de vista, reflexão sobre o trabalho desenvolvido.)</li> </ul>	<p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>E - Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação de comportamentos; de trabalhos individuais /trabalhos de pares e trabalhos de grupo.</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>	<b>30%</b>

## PERFIL DE APRENDIZAGEM

PERFIL DE COMPETÊNCIAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	PARÂMETRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Raramente atinge os objetivos</li> <li>· Assiduidade e pontualidade irregular</li> <li>· Não se empenha o suficiente nas atividades propostas</li> <li>· Poucas vezes apresenta material didático</li> <li>· Desrespeita com alguma frequência a comunidade educativa</li> <li>· Revela pouco espírito de ajuda</li> <li>· Por vezes, manifesta um comportamento indisciplinado</li> <li>· Revela pouco esforço para melhorar o seu nível de desempenho</li> <li>· Raramente intervém nas aulas</li> <li>· Revela dificuldades a nível de comunicação oral e escrita e da aplicação prática</li> </ul>	<p><b>I</b> <b>Insuficiente</b> <b>(0% a 49%)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Atinge os objetivos</li> <li>· É assíduo e pontual</li> <li>· Empenha-se suficientemente nas atividades propostas</li> <li>· Apresenta material didático</li> <li>· Respeita a comunidade educativa</li> <li>· Revela algum espírito de entreaajuda</li> <li>· Manifesta um comportamento adequado</li> <li>· Revela algum esforço para melhorar o seu nível de desempenho</li> <li>· Intervém nas aulas</li> <li>· Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito</li> </ul>	<p><b>S</b> <b>Suficiente</b> <b>(50% a 69%)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Atinge com facilidade os objetivos</li> <li>· É assíduo e pontual</li> <li>· Empenha-se de uma forma bastante satisfatória nas atividades propostas</li> <li>· Apresenta sempre material didático</li> <li>· Respeita a comunidade educativa</li> <li>· Revela frequentemente espírito de entreaajuda</li> <li>· Manifesta um comportamento muito adequado</li> <li>· É autónomo investindo na melhoria do seu nível de desempenho</li> <li>· Intervém com frequência nas aulas</li> <li>· Expressa-se corretamente por escrito e oralmente</li> </ul>	<p><b>B</b> <b>Bom</b> <b>(70% a 89%)</b></p>

- Atinge com muita facilidade os objetivos
- É assíduo e pontual
- Empenha-se com muito entusiasmo nas atividades propostas, revelando bastante interesse
- Apresenta sempre material didático
- Respeita sempre a comunidade educativa
- Revela sempre espírito de entreatajuda
- Manifesta sempre um comportamento adequado
- É autónomo, investindo na melhoria do seu nível de desempenho com espírito crítico
- Intervém com muita frequência nas aulas
- Expressa-se corretamente por escrito e oralmente

**MB**  
**Muito Bom**  
**(90% a 100%)**