

## Critérios de Avaliação de Matemática - 2019-2020

### 1º Ano

Domínios	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<p><b>Números e Operações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números naturais.</li> <li>Adição e subtração.</li> <li>Resolução de problemas.</li> <li>Raciocínio matemático.</li> <li>Comunicação matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê e representa números até 100. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</li> <li>Identifica o valor posicional de um algarismo <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J) <ul style="list-style-type: none"> <li>Efetua contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</li> </ul> </li> <li>Reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcular com os números inteiros. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G) <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</li> <li>Reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G), <b>Criativo</b> (A, C, D, J)</li> <li>Compara e ordena números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G), <b>Criativo</b> (A, C, D, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação e registo do desempenho/participação e interesse do aluno.</li> <li>Fichas de Avaliação (Formativa e Sumativa)</li> </ul>	<b>70%</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G), <b>Criativo</b> (A, C, D, J)</li> <li>• Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G), <b>Criativo</b> (A, C, D, J)</li> </ul>		
<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><b>Localização e orientação no espaço.</b></p> <p>(Resolução de problemas/Raciocínio matemático/Comunicação matemática)</p> <p><b>Figuras e Sólidos Geométricos.</b></p> <p>(Resolução de problemas/Raciocínio matemático/Comunicação matemática)</p> <p><b>Medida: Comprimento Dinheiro.</b></p> <p>(Resolução de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela sentido de orientação. <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J),</li> <li>• Identifica e compara sólidos geométricos. <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</li> <li>• Identifica polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</li> <li>• Descreve figuras no plano, identificando as suas propriedades. Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas. <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G), <b>Criativo</b> (A, C, D, J)</li> <li>• Compara e ordena objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida. <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G), <b>Criativo</b> (A, C, D, J)</li> </ul>		

<p>problemas/Raciocínio matemático/Comunicação matemática)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas, e usá-los em contextos diversos. <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G))</li> <li>• Aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos. <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G), <b>Criativo</b> (A, C, D, J)</li> </ul>
<p><b>Representação e interpretação de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas.</li> <li>• Raciocínio matemático.</li> <li>• Comunicação matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa e interpreta os dados. <b>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador</b> (A, B, D, E, H), <b>Autoavaliador (transversal às áreas), Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F), <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. <b>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador</b> (A, B, D, E, H), <b>Autoavaliador (transversal às áreas), Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F), <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Exprime, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. <b>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador</b> (A, B, D, E, H), <b>Autoavaliador (transversal às áreas), Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F), <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (legenda): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>ATTITUDES E VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidade (10%)</b> (Pontualidade, cumprimento de normas e instruções estabelecidas, respeito por materiais e equipamentos, apresentação do material necessário, cumprimento de tarefas e prazos, participação.)</li> <li>• <b>Autonomia (10%)</b> (Realização das atividades escolares, curiosidade e iniciativa, espírito de observação e sentido crítico, capacidade de se auto e heteroavaliar.)</li> <li>• <b>Trabalho colaborativo (10%)</b> (Contributo para a concretização de tarefas comuns, respeito pelas opiniões e ações dos outros, espírito de entreatajuda, defesa dos seus pontos de vista, reflexão sobre o trabalho desenvolvido.)</li> </ul>	<p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>E - Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação de comportamentos; de trabalhos individuais /trabalhos de pares e trabalhos de grupo.</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>	<b>30%</b>

## PERFIL DE APRENDIZAGEM

PERFIL DE COMPETÊNCIAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	PARÂMETRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Raramente atinge os objetivos</li> <li>· Assiduidade e pontualidade irregular</li> <li>· Não se empenha o suficiente nas atividades propostas</li> <li>· Poucas vezes apresenta material didático</li> <li>· Desrespeita com alguma frequência a comunidade educativa</li> <li>· Revela pouco espírito de ajuda</li> <li>· Por vezes, manifesta um comportamento indisciplinado</li> <li>· Revela pouco esforço para melhorar o seu nível de desempenho</li> <li>· Raramente intervém nas aulas</li> <li>· Revela dificuldades a nível de comunicação oral e escrita e da aplicação prática</li> </ul>	<p><b>I</b> <b>Insuficiente</b> <b>(0% a 49%)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Atinge os objetivos</li> <li>· É assíduo e pontual</li> <li>· Empenha-se suficientemente nas atividades propostas</li> <li>· Apresenta material didático</li> <li>· Respeita a comunidade educativa</li> <li>· Revela algum espírito de entreaajuda</li> <li>· Manifesta um comportamento adequado</li> <li>· Revela algum esforço para melhorar o seu nível de desempenho</li> <li>· Intervém nas aulas</li> <li>· Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito</li> </ul>	<p><b>S</b> <b>Suficiente</b> <b>(50% a 69%)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Atinge com facilidade os objetivos</li> <li>· É assíduo e pontual</li> <li>· Empenha-se de uma forma bastante satisfatória nas atividades propostas</li> <li>· Apresenta sempre material didático</li> <li>· Respeita a comunidade educativa</li> <li>· Revela frequentemente espírito de entreaajuda</li> <li>· Manifesta um comportamento muito adequado</li> <li>· É autónomo investindo na melhoria do seu nível de desempenho</li> <li>· Intervém com frequência nas aulas</li> <li>· Expressa-se corretamente por escrito e oralmente</li> </ul>	<p><b>B</b> <b>Bom</b> <b>(70% a 89%)</b></p>

- Atinge com muita facilidade os objetivos
- É assíduo e pontual
- Empenha-se com muito entusiasmo nas atividades propostas, revelando bastante interesse
- Apresenta sempre material didático
- Respeita sempre a comunidade educativa
- Revela sempre espírito de entreatajuda
- Manifesta sempre um comportamento adequado
- É autónomo, investindo na melhoria do seu nível de desempenho com espírito crítico
- Intervém com muita frequência nas aulas
- Expressa-se corretamente por escrito e oralmente

**MB**  
**Muito Bom**  
**(90% a 100%)**