Critérios de Avaliação de Português - 2019-2020

3º e 4º Anos

Domínios	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Oralidade (Compreensão e Expressão oral)	• Escuta para aprender e construir conhecimentos. • Utiliza técnicas para registar e reter a informação. • Produz um discurso oral com correção. • Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor. • Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	• Observação e registo do desempenho/participação e interesse do aluno em cada aula. • Avaliação Formativa • Avaliação Sumativa	**70%**
Leitura e Escrita (Leitura e Compreensão Escrita)	• Lê em voz alta palavras e textos diversos. • Apropria-se de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano, áreas do seu interesse e conhecimento do mundo. • Organiza os conhecimentos do texto. • Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo. • Monitoriza a compreensão. • Elabora e aprofunda ideias e conhecimentos. • Desenvolve o conhecimento da ortografia. • Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. • Planifica a escrita de textos registando ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as. • Redige corretamente.		

	• Escreve textos diversos respeitando a tipologia (narrativos, descritivos, dialogais, informativos, cartas, avisos, banda desenhada). • Rever textos escritos.
Educação Literária Este domínio propõe uma articulação entre as competências leitura, escrita, compreensão e expressão oral.	• Lê e ouve textos literários. (v. Lista Metas Curriculares) • Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. • Reconhece características essenciais do texto poético: estrofe, verso, rima e sonoridades. • Reconhece onomatopeias. • Identifica, justificando, personagens principais e coordenadas de tempo e de lugar. • Delimita os três grandes momentos da ação: situação inicial, desenvolvimento e situação final. • Faz inferências (de agente – ação, de causa – efeito, de problema – solução, de lugar e de tempo). • Reconta histórias lidas, distinguindo introdução, desenvolvimento e conclusão. • Propõe alternativas distintas: altera características das personagens; sugere um cenário (temporal ou espacial) diferente. • Reconta uma história a partir do ponto de vista de uma personagem. • Interpreta sentidos da linguagem figurada. • Responde, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos.
Gramática	• Conhece propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. • Reconhece classes de palavras. • Analisa e estrutura unidades sintáticas.

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
ATITUDES E VALORES	• **Responsabilidade (10%)** (Pontualidade, cumprimento de normas e instruções estabelecidas, respeito por materiais e equipamentos, apresentação do material necessário, cumprimento de tarefas e prazos, participação.) • **Autonomia (10%)** (Realização das atividades escolares, curiosidade e iniciativa, espírito de observação e sentido crítico, capacidade de se auto e heteroavaliar.) • **Trabalho colaborativo (10%)** (Contributo para a concretização de tarefas comuns, respeito pelas opiniões e ações dos outros, espírito de entreajuda, defesa dos seus pontos de vista, reflexão sobre o trabalho desenvolvido.)	**D - Pensamento crítico e pensamento criativo** **E - Relacionamento interpessoal** **F - Desenvolvimento pessoal e autonomia**	• Registos de observação de comportamentos; de trabalhos individuais /trabalhos de pares e trabalhos de grupo. • Autoavaliação	**30%**

PERFIL DE APRENDIZAGEM

PERFIL DE COMPETÊNCIAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	PARÂMETRO
· Raramente atinge os objetivos · Assiduidade e pontualidade irregular · Não se empenha o suficiente nas atividades propostas · Poucas vezes apresenta material didático · Desrespeita com alguma frequência a comunidade educativa · Revela pouco espírito de ajuda · Por vezes, manifesta um comportamento indisciplinado · Revela pouco esforço para melhorar o seu nível de desempenho . Raramente intervém nas aulas . Revela dificuldades a nível de comunicação oral e escrita e da aplicação prática	**I** **Insuficiente** **(0% a 49%)**
· Atinge os objetivos · É assíduo e pontual · Empenha-se suficientemente nas atividades propostas · Apresenta material didático · Respeita a comunidade educativa · Revela algum espírito de entreajuda · Manifesta um comportamento adequado · Revela algum esforço para melhorar o seu nível de desempenho . Intervém nas aulas . Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito	**S** **Suficiente** **(50% a 69%)**
· Atinge com facilidade os objetivos · É assíduo e pontual · Empenha-se de uma forma bastante satisfatória nas atividades propostas · Apresenta sempre material didático · Respeita a comunidade educativa · Revela frequentemente espírito de entreajuda · Manifesta um comportamento muito adequado · É autónomo investindo na melhoria do seu nível de desempenho . Intervém com frequência nas aulas . Expressa-se corretamente por escrito e oralmente	**B** **Bom** **(70% a 89%)**

· Atinge com muita facilidade os objetivos · É assíduo e pontual · Empenha-se com muito entusiasmo nas atividades propostas, revelando bastante interesse · Apresenta sempre material didático · Respeita sempre a comunidade educativa · Revela sempre espírito de entreajuda · Manifesta sempre um comportamento adequado · É autónomo, investindo na melhoria do seu nível de desempenho com espírito crítico . Intervém com muita frequência nas aulas . Expressa-se corretamente por escrito e oralmente	**MB** **Muito Bom** **(90% a 100%)**