

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**Ensino Básico 6º Ano**  
**2019-2020**

Domínio/Áreas Temas	Aprendizagens Específicas / Aprendizagens Essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Domínios Quantificação
<p style="text-align: center;"> <b>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS</b>  <b>(1)</b> </p>	<p> <b>SUBÁREA JOGOS</b> - Participar em JOGOS (nomeadamente Jogos Pré-Desportivos) ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.         </p> <p> <b>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS</b> - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.         </p> <p> <b>SUBÁREA GINÁSTICA</b> - Compor e realizar, da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos e Acrobática), as destrezas elementares de solo, aparelhos e minitrampolim, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.         </p> <p> <b>SUBÁREA ATLETISMO</b> - Realizar, do ATLETISMO, saltos, corridas, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares.         </p>	<p> <b>Respeitador da diferença</b>  <b>(A, B, E, F, H)</b> </p> <p> <b>Questionador e comunicador</b>  <b>(A, B, D, E, F, G, H, I, J)</b> </p> <p> <b>Autoavaliador/Heteroavaliador</b>  <b>(Transversal às áreas)</b> </p>	<p> <b>MOMENTOS DE FUNCIONAMENTO MULTIDISCIPLINAR:</b>            Observação do desempenho nas atividades, recorrendo a grelhas de registo definidas pelo conselho de turma         </p> <p> <b>MOMENTOS DE FUNCIONAMENTO DISCIPLINAR:</b>            Observação Direta            Fichas de registo            Testes práticos         </p>	<p style="text-align: center;"> <b>(1) – 45%</b> </p>

	<p><b>OUTRAS (BADMINTON E NATAÇÃO/ORIENTAÇÃO)</b> - No Badminton, conhecer o regulamento básico da modalidade, cooperar com os colegas em situação de exercício-critério e no jogo. Na Natação, deslocar-se com segurança no meio aquático coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas. Na orientação realiza um percurso de orientação simples, a par, num espaço apropriado (mata, parque, etc.), segundo um mapa simples (croqui ou planta), preenchendo corretamente o cartão de controlo e doseando o esforço para resistir à fadiga.</p>	<p><b>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e dos outros (B, E, F, G)</b></p>		
<p><b>ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA (2)</b></p>	<p>Desenvolver capacidades motoras que evidenciem aptidão muscular e aeróbia, enquadradas na ZSAF do programa Fitescola, para a sua idade e sexo.</p>		<p>Bateria Fitescola</p>	<p><b>(2) – 10%</b></p>
<p><b>ÁREA DOS CONHECIMENTOS (3)</b></p>	<p>Identificar as capacidades físicas: Resistência Agilidade e Coordenação (Geral) de acordo com as características do esforço realizado.</p> <p>Conhecer o objetivo dos jogos e as suas principais regras.</p> <p>Conhecer a função e o modo de execução das ações técnico-táticas dos Jogos e o modo de execução das destrezas/ações motoras realizadas.</p> <p>Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas assim como as regras de higiene e de segurança.</p>	<p><b>LEGENDA:</b></p> <p>A – Linguagens e textos          B – Informação e comunicação          C – Raciocínio e resolução de problemas          D – Pensamento crítico e criativo          E – Relacionamento interpessoal          F – Desenvolvimento pessoal e autonomia          G – Bem-estar, saúde e ambiente          H – Sensibilidade estética e artística          I – Saber científico, técnico e tecnológico          J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Ficha escrita          Questionamento          Projeto de Pesquisa          Relatórios de Atividades</p>	<p><b>(3) – 15%</b>  <b>(DAC-10%</b>  <b>CON-5%)</b></p>

<p><b>ÁREA DAS ATITUDES (4)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade (10%) (Pontualidade, cumprimento de normas e instruções estabelecidas, respeito por materiais e equipamentos, apresentação do material necessário, cumprimento de tarefas e prazos, participação.)</li> <li>• Autonomia (10%) (Realização das atividades escolares, curiosidade e iniciativa, espírito de observação e sentido crítico, capacidade de se auto e heteroavaliar.)</li> <li>• Trabalho colaborativo (10%) (Contributo para a concretização de tarefas comuns, respeito pelas opiniões e ações dos outros, espírito de entreatajuda, defesa dos seus pontos de vista, reflexão sobre o trabalho desenvolvido.)</li> </ul>		<p>Observação Direta e registo</p>	<p><b>(4) – 30%</b></p>
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------

O aluno é avaliado em cinco modalidades diferentes tendo em conta as três áreas existentes, de acordo com os níveis definidos nos PNEF (Nível de Introdução – I e Elementar - E): 2 modalidades do grupo Jogos Desportivos Coletivos, 1 modalidade do grupo Ginástica, 1 modalidade do grupo Desporto Individual e a melhor modalidade das restantes dos 3 grupos.

Domínio/Áreas Temas	Descritores de desempenho				
	F	NS	S	B	MB
<b>Atividades Físicas</b>	O aluno desenvolveu as competências essenciais de nível introdutório, em apenas uma subárea.	O aluno desenvolveu competências essenciais de nível introdutório, apenas em duas subáreas.	O aluno desenvolveu competências essenciais de nível introdutório, em três subáreas.	O aluno revela um bom domínio no desenvolvimento das competências essenciais de nível introdutório, em pelo menos quatro subáreas.	O aluno revela um bom domínio no desenvolvimento das competências essenciais de nível introdutório, em cinco subáreas.
<b>Aptidão Física</b>	O aluno não apresenta nenhum valor que se encontre dentro da zona saudável	O aluno apresenta entre um e dois valores dentro da zona saudável.	O aluno apresenta apenas três valores dentro da zona saudável.	O aluno apresenta quatro valores dentro da zona saudável sendo um deles o teste de Vaivém.	O aluno apresenta todos os valores dentro da zona saudável.
<b>Conhecimentos</b>	O aluno não identifica nenhuma das capacidades motoras condicionais/coordenativas	O aluno revela muitas dificuldades na compreensão e identificação das principais capacidades motoras condicionais/coordenativas implícitas num determinado esforço	O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e identificação das principais capacidades motoras condicionais/coordenativas implícitas num determinado esforço	O aluno revela um bom domínio na identificação das capacidades motoras condicionais/coordenativas implícitas num determinado esforço	O aluno revela um muito bom domínio na compreensão e identificação das capacidades motoras condicionais/coordenativas implícitas num determinado esforço