

Departamento de Línguas
Critérios específicos de avaliação

Ensino Secundário – Português e PLN

Domínio	Domínios específicos de área disciplinar	Descritores de desempenho	Instrumentos	Ponderação	
Cognitivo (Conhecimentos e capacidades)	Oralidade	Compreensão do oral	-utiliza estratégias de escuta adequadas e sintetiza o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura; -interpreta textos orais, evidenciando perspetiva crítica e criativa; -avalia discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação; -identifica marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas.	Teste de compreensão oral*	10%
		Expressão Oral	- produz textos orais de diferentes tipos e adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas; - participa de forma construtiva em situações de interação em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições; -fala de forma clara, audível e perceptível, com um discurso fluente e com um ritmo adequado; -utiliza de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais; -utiliza adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais.	Apresentação oral de vários géneros textuais * Exercícios de leitura expressiva * Interação entre pares /Momentos de diálogo	10%
	Compreensão escrita /Leitura /Educação Literária	-captar o sentido e interpretar textos escritos (reconhecer as ideias expressas, estabelecer relações lógicas, analisar aspetos específicos dos diferentes tipos de texto); -utilizar estratégias de leitura diversificadas; - manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos; - utilizar diferentes recursos e fontes de informação. de diferentes tipos.	Fichas de verificação de leitura Fichas formativas Fichas de trabalho Teste sumativo *	Teste(s) sumativo(s) 50% DAC 10% (Quando houver)	
	Gramática	-conhece e aplica aspetos essenciais da gramática da língua portuguesa dos diversos planos (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo); -utiliza conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos.	Teste de avaliação de conhecimentos gramaticais Fichas formativas Fichas de trabalho Teste sumativo *		
	Escrita	-produz textos de várias tipologias, respeitando as respetivas marcas; -cumpre as propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência); -redige textos com finalidades diversas e destinatários variados; - expressa ideias, opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada; -toma notas e elabora apontamentos. -escreve com propriedade vocabular e correção gramatical linguística.	Produções escritas de diferentes géneros textuais Trabalhos individuais, de pares e de grupo Fichas formativas Teste sumativo *		
Qualquer domínio	Descritores de acordo com o domínio selecionado	Fichas de verificação de leitura Teste de avaliação de conhecimentos gramaticais Fichas formativas Fichas de trabalho Trabalhos individuais, de pares e de grupo Projeto de Leitura	10%		
Socioafetivo (Atitudes)	Responsabilidade	Pontualidade, cumprimento de normas e instruções estabelecidas, respeito por materiais e equipamentos, apresentação do material necessário, cumprimento de tarefas e prazos, participação.	Portefólio/dossiê (facultativo) Grelhas de observação Ficha de autoavaliação	5%	
	Autonomia	Realização das atividades escolares, curiosidade e iniciativa, espírito de observação e sentido crítico, capacidade de se auto e heteroavaliar.		5%	
	Sentido Crítico	Reflexão sobre as aprendizagens e fundamentação das suas opções.		5%	
	Trabalho colaborativo	Contributo para a concretização de tarefas comuns, respeito pelas opiniões e ações dos outros, espírito de entajuda, defesa dos seus pontos de vista, reflexão sobre o trabalho desenvolvido.		5%	

No mínimo 1 teste por período